



**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA
W NIEPUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ
AKADEMIA ROSENBERGA
W ŁOZISKACH**



Ogólne zasady oceniania

§ 1

W Szkole obowiązują zasady oceniania wewnątrzszkolnego, które określają sposób powiadamiania uczniów o wymaganiach edukacyjnych, warunkach i trybie zdawania egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych, o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania i z obowiązkowych przedmiotów edukacyjnych oraz o konsekwencjach.

§ 2

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz na formułowaniu oceny.

§ 3

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie wymagań edukacyjnych przez nauczycieli oraz informowanie o nich uczniów i rodziców;
- 2) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie w oparciu o następujące sposoby i metody oceniania:
 - a) codzienne obserwacje pracy ucznia (wypowiedzi, udział w prezentacjach, quizach),
 - b) odpowiedzi ustne,
 - c) prace dla chętnych,
 - d) prace pisemne (samodzielne karty pracy, opracowania, zadania realizowane w domu, diagnozy),
 - e) aktywność, zaangażowanie,
 - f) współpraca w grupach,
 - g) zadania praktyczne,
 - h) różne formy pracy na lekcji;
 - i) analiza efektów końcowych pracy ucznia np. projekty;
- 3) dla dzieci realizujących obowiązek szkolny poza szkołą test pisemny na koniec roku szkolnego wraz z odpowiedzią ustną z programu danej klasy.
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych na koniec półrocza(roku szkolnego);
- 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 4

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące w postaci ustnej informacji zwrotnej;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne w postaci oceny oraz feedback'u ustnego,
 - b) końcowe w postaci oceny i certyfikatu.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Nauczyciel przekazując uczniowi informację o jego postępach w nauce, odnosi się do uzyskanych przez niego efektów, podkreśla jego mocne strony, wskazuje kierunki dalszej



pracy. Informacja zwrotna przekazywana uczniowi przez nauczyciela, powinna mieć charakter motywujący, wspierający ucznia do dalszej pracy.

4. Wszystkie samodzielne karty pracy sprawdzone przez nauczyciela są udostępniane uczniowi, jego rodzicom na ich prośbę.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja, stanowiąca załącznik do arkusza ocen, a dotycząca oceniania ucznia, jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom. Dokumentację udostępnia do wglądu dyrektor szkoły.

§ 5

1. Ocenianie bieżące ucznia ma na celu:
 - 1) monitorowanie pracy ucznia;
 - 2) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych pomagających mu w uczeniu się, przez wskazanie, co wymaga poprawy, jak należy to poprawić i dalej się uczyć oraz o postępach w tym zakresie, feedback ustny;
 - 3) pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 4) udzielanie pomocy w nauce poprzez wskazanie, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 5) motywowanie do dalszej pracy;
 - 6) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

§ 6

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o: wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 1) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 2) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania.
 - 3) PSO;
 - 4) BHP na zajęciach;
 - 5) podstawie programowej realizowanego przedmiotu.
2. Do zadań nauczycieli związanych z ocenianiem, należy ponadto:
 - 1) indywidualizowanie pracy z uczniem;
 - 2) dostosowanie metod i form pracy do możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 3) ustalenie ocen śródrocznych i rocznych z prowadzonego przez siebie przedmiotu oraz przygotowanie ocen opisowych w postaci feedback'u , certyfikatu.
 - 4) Poinformowanie, w określonym w Statucie Szkoły terminie, ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z nauczanego przedmiotu;
 - 5) ustalanie na koniec każdego półrocza śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przedstawianie ich na posiedzeniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
3. Ustala się następujące kryteria oceniania:
 - 1) ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych jak i praktycznych, wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią.



NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

„AKADEMIA ROSENBERGA” w Łoziskach

ul. Kwitnącej Wiśni 13

05-506 Lesznówola

- 2) ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 3) ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej oraz poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- 4) ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- 5) ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale umożliwiają one uzyskanie podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, uczeń rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- 6) ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej danego przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu i uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, sprawdzające zadania wykonuje niesamodzielnie.

4. Skala oceniania

<i>Procenty</i>	<i>Stopnie</i>
0-39%	niedostateczny
40-49%	dopuszczający
50-59%	dostateczny
60-84%	dobry
85-94%	bardzo dobry
95- 100%	celujący

5. Częstotliwość i rodzaje oceniania:

- 1) ocenianie bieżące - jako ocenianie wspomagające, mające na celu monitorowanie rozwoju ucznia i pozwalające na opisanie różnych aspektów szkolnych osiągnięć ucznia;
- 2) śródroczne i roczne – mające na celu sumowanie osiągnięć ucznia – pozwalające na analizę i monitorowanie wyników pracy uczniów i szkoły. Oceny śródroczne i roczne są ocenami pełnymi według skali.

§ 7

Dla uczniów realizujących obowiązek szkolny poza szkołą, zdających egzamin klasyfikacyjny zgodnie z dokumentem „Dobre Praktyki realizacji spełniania obowiązku szkolnego poza szkołą” określa się skalę ocen ustaloną w § 6.



Ocenianie uczniów w klasach I-III

§ 8

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych przedmiotów, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
2. Ocenianie bieżące prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego bieżącej pracy, prac pisemnych oraz innych wytworów.
3. Zadaniem oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych, jest monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy.
4. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I – III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

§ 9

1. Oceny śródroczne, roczne i końcowe z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeśli uczeń w nich uczestniczy, wystawiane są również dla:
 - 1) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
 - 2) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność sprzężoną.

§ 10

1. Ocena z zachowania jest wystawiana pod koniec I półrocza oraz na koniec roku szkolnego przez wychowawcę w porozumieniu z Kręgiem. Kryteria, tryb i procedury oceny zawarte są w Dobrych Praktykach Szkolnych.
2. Ocenianie zachowania uczniów ma następujące cele:
 - 1) motywowanie do zachowania w życiu codziennym wysokich standardów kultury osobistej, przyjaznych stosunków międzyludzkich,
 - 2) wrażliwości na potrzeby i uczucia innych ludzi tak, by stwarzać jak najlepszą atmosferę wspólnego życia i pracy społeczności szkolnej;
3. Ocena z zachowania w klasach I - III jest oceną opisową a w klasach IV - VIII ocenia się zachowanie ucznia wg następującej skali : wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
4. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię wychowawcy i Kręgu o spełnianiu przez ucznia obowiązku szkolnego i stosunku do powinności szkolnych, jego postawie moralnej i społecznej, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób, o przestrzeganiu przez ucznia zasad bezpieczeństwa i higieny oraz o jego postawie wobec nałogów i uzależnień.
5. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.
6. Szczegółowe kryteria oceny zachowania ucznia określono w dokumencie „Dobre Praktyki Szkolne”.



NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

„AKADEMIA ROSENBERGA” w Łoziskach

ul. Kwitnącej Wiśni 13

05-506 Lesznówola

§ 11

Wewnątrzszkolny System Oceniania został opracowany i uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Kręgiem

§ 12

Szczegółowe ustalenia dotyczące klasyfikowania, promowania, egzaminu ósmoklasisty, powiadamiania rodziców oraz innych postanowień są zawarte w statucie Szkoły w rozdziale VI w paragrafach od 34 do 66.